

Министерство здравоохранения Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Ростовской области  
«Таганрогский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДб.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Специальность: 34.02.01 Сестринское дело**

**Форма обучения: очная**

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании цикловой комиссии  
Протокол № 9 от 14.05 2024 г.  
Председатель ЦК 

**УТВЕРЖДЕНО:**

Зам. директора  
по учебной работе  
А.В. Вязьмитина  
  
«11»06 2024 г.

**ОДОБРЕНО:**

на заседании методического совета  
Протокол № 6 от 11.06 2024 г.  
Методист  А.В. Чесноков

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДб.10 **Обществознание** предназначена для реализации ППССЗ СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 17 мая 2012 года № 413), Приказом Министерства Просвещения России от 12.08.2022 № 732, зарегистрированном в Минюсте РФ 12.09.2022 № 70034 «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413», ФГОС среднего профессионального образования по специальности **34.02.01 Сестринское дело**, форма обучения: очная (Приказ Минпросвещения РФ от 04.07.2022 года № 527, зарегистрированный в Минюсте РФ 29.07.2022 № 69452), с учетом Федеральной образовательной программы СОО утвержденной Приказом Минпросвещения РФ №1014 от 23.11.2022 г., зарегистрированный в Минюсте РФ 22.12.2022 г. №71763 и примерной рабочей программой по обществознанию (утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО, протокол №14 от 30.11.2022).

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Таганрогский медицинский колледж»

©Таганрогский медицинский колледж

**Разработчик:**

Демченко Марина Борисовна – преподаватель ГБПОУ РО «ТМК»

**Рецензенты:**

Белова Н.А., преподаватель высшей квалификационной категории Таганрогского металлургического техникума

Нестеренко Ольга Георгиевна, преподаватель ГБПОУ РО «ТМК»

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДб.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУДб.10 Обществознание относится к предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС СОО (базовый уровень) и к общеобразовательному учебному циклу ППССЗ среднего профессионального образования с учетом требований ФГОС СПО и профиля профессионального образования. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.10 Обществознание связано с такой дисциплиной как История.

После изучения Обществознания в рамках ФГОС СОО студенты по учебному плану изучают УД Основы финансовой грамотности в рамках ФГОС СПО по специальности Сестринское дело.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели и задачи дисциплины:**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учетом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.**

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и в рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются:

#### ***Предметные результаты:***

1) сформированность знаний об (о):

-обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

-основах социальной динамики;

-особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

-перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

-человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

-особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

-значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

-роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

-социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

-конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

-системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

-правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

### ***Личностные результаты:***

гражданского воспитания:

ЛР 1 Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 2 Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 3 Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 4 Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 5 Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР 6 Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- ЛР 7 Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;
- ЛР 8 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ЛР 9 Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- ЛР 10 Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; духовно-нравственного воспитания;
- ЛР 11 Осознание духовных ценностей российского народа;
- ЛР 12 Сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- ЛР 13 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- ЛР 14 Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ЛР 15 Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; эстетического воспитания;
- ЛР 16 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- ЛР 17 Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- ЛР 18 Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- ЛР 19 Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; физического воспитания;
- ЛР 20 Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- ЛР 21 Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- ЛР 22 Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; трудового воспитания;
- ЛР 23 Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- ЛР 24 Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- ЛР 25 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 26 Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

ЛР 27 Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 29 Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР 30 Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР 32 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 33 Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 34 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### ***Метапредметные результаты:***

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное

состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	108
в том числе уроков	108
В форме практической подготовки	40
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета	

**Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Практическая подготовка	Самостоятельная работа	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Введение.</b> Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	2			ЛР 32
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		12	4		
Тема 1.1. Общество и общественные отношения	<b>Содержание учебного материала</b> Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Многообразие путей и форм общественного развития. Глобализация и ее последствия.	2			ЛР 1 ЛР 5
Тема 1.2. Основные институты общества, их функции.	<b>Содержание учебного материала</b> Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Воздействие глобальных проблем на деятельность медицинских работников.	2	1		ЛР 6 ЛР 7
Тема 1.3 Биосоциальная природа человека	<b>Содержание учебного материала</b> Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе.	2			ЛР 1
Тема 1.4 Социализация личности	<b>Содержание учебного материала</b> Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты социализации).	2	1		ЛР 14 ЛР 25

	Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Профессиональное самоопределение. Выбор профессии медицинской сестры.				ЛР 32
Тема 1.5 Деятельность человека	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1		ЛР 23 ЛР 25
	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость деятельности человека. Учет особенностей характера в профессиональной медицинской деятельности.				
Тема 1.6 Познание мира	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1		ЛР 32 ЛР 33
	Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная и относительная истины. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в медицине. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.				
<b>Раздел 2. Духовная культура личности и общества</b>		<b>14</b>	<b>8</b>		
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	<b>Содержание учебного материала</b>	2			ЛР 3 ЛР 16 ЛР 17
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.				
Тема 2.2 Наука в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2		ЛР 32 ЛР 34
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации в медицине. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в медицине.				
Тема 2.3.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1		ЛР 32

Образование в современном мире	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. Медицинское профессиональное образование.				ЛР 34
Тема 2.4 Профессиональная деятельность	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства. Особенности медицинской профессиональной деятельности.	2	2		ЛР 24 ЛР 25 ЛР 26
Тема 2.5 Искусство, его основные функции.	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного Российского искусства. Образ медицинского работника в искусстве.	2	1		ЛР 11 ЛР 12 ЛР 18
Тема 2.6 Мораль. Основные принципы и нормы морали	<b>Содержание учебного материала</b> Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Этические нормы в профессиональной медицинской деятельности. Деонтология и клинический этикет.	2	2		ЛР 1 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13
Тема 2.7 Мировые религии	<b>Содержание учебного материала</b> Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2			ЛР 4 ЛР 11
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		<b>20</b>	<b>7</b>		
Тема 3.1 Экономика – основа жизнедеятельности общества	<b>Содержание учебного материала</b> Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.	2			ЛР 1 ЛР 6
Тема 3.2	<b>Содержание учебного материала</b>	2			ЛР 6

Экономические системы	Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.				
Тема 3.3 Рыночные отношения в экономике	<b>Содержание учебного материала</b> Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рыночный спрос. Закон спроса. Рыночное предложение. Спрос и предложение в сфере медицинских услуг.	2	1		ЛР 6
Тема 3.4 Финансовые институты	<b>Содержание учебного материала</b> Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	2			ЛР 1 ЛР 6
Тема 3.5 Рынок труда и безработица.	<b>Содержание учебного материала</b> Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Спрос на труд и его факторы в медицинской сфере. Особенности трудоустройства медицинских работников. Деятельность профсоюзов.	2	2		ЛР 1 ЛР 5 ЛР 25
Тема 3.6 Рациональное поведение потребителя	<b>Содержание учебного материала</b> Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Государственные программы поддержки медицинских работников.	2	1		ЛР 1
Тема 3.7 Предприятие в экономике	<b>Содержание учебного материала</b> Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого	2	1		ЛР 1 ЛР 6

	и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Предпринимательская деятельность в сфере здравоохранения.				
Тема 3.8 Экономика и государство	<b>Содержание учебного материала</b> Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Государственное финансирование системы здравоохранения.	2	1		ЛР 1
Тема 3.9 Налоговая система Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b> Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты при оплате медицинских услуг. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	2	1		ЛР 1 ЛР 6
Тема 3.10 Мировая экономика	<b>Содержание учебного материала</b> Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле.	2			ЛР 1
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		<b>16</b>	<b>7</b>		
Тема 4.1. Социальные общности и группы	<b>Содержание учебного материала</b> Социальные общности и группы, их типы. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Профессиональные объединения медицинских работников в РФ.	2	1		ЛР 6
Тема 4.2. Социальная роль и стратификация	<b>Содержание учебного материала</b> Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальные статусы и роли. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Престижность медицинской деятельности.	2	1		ЛР 6
Тема 4.3. Семья в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b> Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный	2			ЛР 15

	институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.				
Тема 4.4 Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций	<b>Содержание учебного материала</b> Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Особенности взаимодействия медработников с пациентами с девиантным поведением.	2	1		ЛР 3 ЛР 4
Тема 4.5 Социальный конфликт	<b>Содержание учебного материала</b> Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности медицинского работника.	2	1		ЛР 4
Тема 4.6 Пропаганда здорового образа жизни – задача государства и общества	<b>Содержание учебного материала</b> Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Опасность наркомании, алкоголизма. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни.	2	2		ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22
Тема 4.7 Социальная стратификация современной России	<b>Содержание учебного материала</b> Социальная структура Российского общества. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	2			ЛР 5 ЛР 6
Тема 4.8 Этнические общности и нации	<b>Содержание учебного материала</b> Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Учет национальных особенностей пациентов в медицинской деятельности.	2	1		ЛР 3 ЛР 4 ЛР 11
<b>Раздел 5 Политика</b>		<b>18</b>	<b>3</b>		
Тема 5.1. Политика и власть	<b>Содержание учебного материала</b> Политика как общественное явление. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты.	2			ЛР 1 ЛР 6 ЛР 10

	Государство как политический институт. Политическая деятельность.				
Тема 5.2 Политическая система	<b>Содержание учебного материала</b> Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.	2			ЛР 1 ЛР 6 ЛР 10
Тема 5.3 Внутренние и внешние функции государства	<b>Содержание учебного материала</b> Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние функции государства. Внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция.	2			ЛР 1 ЛР 4 ЛР 10
Тема 5.4 Формы государства, формы правления, политический режим	<b>Содержание учебного материала</b> Территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.	2			ЛР 1 ЛР 6 ЛР 9
Тема 5.5 Федеративное устройство Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b> Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, противодействие коррупции в медицине. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	2	1		ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4
Тема 5.6 Политическая культура общества и личности	<b>Содержание учебного материала</b> Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	2			ЛР 1 ЛР 2 ЛР 10
Тема 5.7 Личность и государство. Понятие гражданства	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие гражданства. Гражданство Российской Федерации. Принципы гражданства. Способы приобретения гражданства в Российской Федерации. Способы прекращения гражданства. Военная обязанность медицинских работников.	2	1		ЛР 1 ЛР 2 ЛР 9

Тема 5.8 Избирательная система	<b>Содержание учебного материала</b> Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.	2			ЛР 1 ЛР 2
Тема 5.9 Роль средств массовой информации в политической жизни	<b>Содержание учебного материала</b> Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. Профсоюзная деятельность в области защиты прав медработника.	2	1		ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6
<b>Раздел 6 Право</b>		<b>26</b>	<b>11</b>		
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<b>Содержание учебного материала</b> Основные принципы права. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы в медицинской деятельности.	2	1		ЛР 1 ЛР 2
Тема 6.2. Система российского права	<b>Содержание учебного материала</b> Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Соблюдение правовых норм в профессиональной медицинской деятельности.	2	1		ЛР 2 ЛР 4
Тема 6.3 Нормативные правовые акты и их характеристика	<b>Содержание учебного материала</b> Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Источники права, регулирующие систему здравоохранения РФ.	2	1		ЛР 2
Тема 6.4	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1		ЛР 2

Основы конституционного права Российской Федерации	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Профессиональные обязанности медицинского работника в организации ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.				ЛР 8 ЛР 9
Тема 6.5 Гражданское право	<b>Содержание учебного материала</b> Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Гражданско-правовая ответственность в профессиональной медицинской деятельности.	2	1		ЛР 1 ЛР 2
Тема 6.6 Семейное право	<b>Содержание учебного материала</b> Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	2			ЛР 15
Тема 6.7 Трудовое право	<b>Содержание учебного материала</b> Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых отношений несовершеннолетних работников.	2			ЛР 23 ЛР 24
Тема 6.8 Трудовые правоотношения в сфере здравоохранения	<b>Содержание учебного материала</b> Особенность регулирования трудовых отношений в сфере здравоохранения. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.	2	2		ЛР 25
Тема 6.9 Налоговое право	<b>Содержание учебного материала</b> Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники	2	1		ЛР 2

	отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Налоговое законодательство в сфере здравоохранения.				
Тема 6.10 Административное право и его субъекты	<b>Содержание учебного материала</b> Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Административная ответственность в профессиональной медицинской деятельности.	2	1		ЛР 1 ЛР 2
Тема 6.11 Экологическое законодательство	<b>Содержание учебного материала</b> Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Медицинские учреждения и экология.	2	1		ЛР 27 ЛР 29 ЛР 30
Тема 6.12 Уголовное право	<b>Содержание учебного материала</b> Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды, наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности в профессиональной медицинской деятельности.	2	1		ЛР 2 ЛР 4
Дифференцированный зачет		2			
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>40</b>		

## Темы индивидуальных учебных проектов

1.	Массовое общество и молодежная субкультура.
2.	Семья как малая группа и социальный институт. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
3.	Место традиций в жизни современного человека.
4.	Пропаганда здорового образа жизни – задача государства и общества.
5.	Меры государства по борьбе с безработицей.
6.	Знания и умения в информационную эпоху.
7.	Проблемы социализации молодежи в современных условиях.
8.	Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
9.	Самые востребованные профессии: сегодня и 50 лет назад.
10.	Национальные проекты - что я знаю о них.
11.	Роль образования для достижения успеха в жизни.
12.	Интернет в жизни студента: за и против.
13.	Изменились ли мотивы учебной деятельности? (Сравнение мотивации у представителей разных поколений.)
14.	Трудовые права несовершеннолетних.
15.	Бюджетно-налоговая политика государства.
16.	Социальная помощь инвалидам и лицам пожилого возраста.
17.	Формы участия личности в политической жизни.
18.	Политические партии и лидеры в современной России.
19.	Планирование личного бюджета.
20.	Актуальные проблемы личной финансовой безопасности.
21.	Толерантность как важный фактор стабильности в поликультурном обществе.
22.	Теории возникновения жизни на Земле.
23.	Основные направления политики государства в области культуры.
24.	Подростковая преступность.
25.	Значение технического прогресса в жизни общества.

**Тематическое планирование  
1 семестр**

№ п/п	Тема	R	Часы
1	<b>Введение</b>		<b>2</b>
	<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>12</b>
2	Общество и общественные отношения		2
3	Основные институты общества, их функции	R	2
4	Биосоциальная природа человека		2
5	Социализация личности		2
6	Деятельность человека	R	2
7	Познание мира		2
	<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>14</b>
8	Духовная культура личности и общества		2
9	Наука в современном мире	R	2
10	Образование в современном мире		2
11	Профессиональная деятельность		2
12	Искусство, его основные функции	R	2
13	Мораль. Основные принципы и нормы морали		2
14	Мировые религии		2
	<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		<b>20</b>
15	Экономика – основа жизнедеятельности общества	R	2
16	Экономические системы		2
17	Рыночные отношения в экономике		2
18	Финансовые институты	R	2
19	Рынок труда и безработица		2
20	Рациональное поведение потребителя		2
21	Предприятие в экономике	R	2
22	Экономика и государство		2
23	Налоговая система Российской Федерации		2
24	Мировая экономика	R	2
	<b>Итого 24 урока</b>		<b>48</b>

**2 семестр**

	<b>Раздел 4. Социальная сфера.</b>		<b>16</b>
25	Социальные общности и группы		2
26	Социальная роль и стратификация.		2
27	Семья в современном мире.	R	2
28	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций		2
29	Социальный конфликт.		2
30	Пропаганда здорового образа жизни - задача государства и общества	R	2
31	Социальная стратификация современной России		2
32	Этнические общности и нации		2
	<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		<b>18</b>

33	Политика и власть		2
34	Политическая система.	R	2
35	Внутренние и внешние функции государства		2
36	Формы государства, формы правления, политический режим		2
37	Федеративное устройство Российской Федерации	R	2
38	Политическая культура общества и личности		2
39	Личность и государство. Понятие гражданства		2
40	Избирательная система	R	2
41	Роль средств массовой информации в политической жизни.		2
	<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		<b>26</b>
42	Право в системе социальных норм		2
43	Система российского права	R	2
44	Нормативные правовые акты и их характеристика		2
45	Основы конституционного права Российской Федерации		2
46	Гражданское право	R	2
47	Семейное право		2
48	Трудовое право		2
49	Трудовые правоотношения в сфере здравоохранения	R	2
50	Налоговое право		2
51	Административное право и его субъекты		2
52	Экологическое законодательство	R	2
53	Уголовное право		2
54	Дифференцированный зачет		2
	<b>Итого 30 уроков</b>		<b>60</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- 25 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные издания:**

##### **Основные источники:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей естественно - научного и гуманитарного профиля. Учебник М. 2018.  
Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.
2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с.

##### **Дополнительные источники**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.
14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

### **Электронные издания (ресурсы)**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.
4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450724>
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.
6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://www.government.ru>
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>
8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: <http://www.vsrfr.ru>.
10. Официальный сайт Правительства России. URL: <http://www.government.ru>
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/>

12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru>
13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <https://obrnadzor.gov.ru>
15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: <https://национальныепроекты.рф>
16. Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>
17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: <http://window.edu.ru>
18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <https://vashifinancy.ru>
19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <https://fipi.ru>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>1) сформированность знаний об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</li> <li>-основах социальной динамики;</li> <li>-особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>-глобальных проблемах и вызовах современности;</li> <li>-перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>-человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</li> <li>-особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>-значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;</li> <li>-экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной</li> </ul>	<p>Демонстрация навыков в устной и письменной форме формулировать и актуализировать социальные, экономические, политические и духовные проблемы, понимание социальных свойств человека, оценивание поведения людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.</p> <p>Выявление закономерностей различных социальных процессов: их причины и последствия.</p> <p>Использование в качестве аргументации нормативно-правовых актов, законов, Конституции РФ.</p> <p>Демонстрация навыков анализа таблиц, диаграмм, содержащих социальную, экономическую, политическую информацию и формулирование на их основе выводов.</p> <p>Осуществление отбора актуальной и достоверной информации для решения задач, связанных с социальной, политической, правовой, экономической и духовной сферами жизни</p>	<p>-Опрос (устный, письменный, индивидуальный, фронтальный);</p> <p>-задания в тестовой форме;</p> <p>-экспертная оценка докладов, сообщений;</p> <p>-экспертная оценка практических ситуаций, творческих работ;</p> <p>-подготовка и защита индивидуального учебного проекта.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

<p>политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>-роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>-социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>-конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>-системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>-правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства</p>	<p>общества.</p>	
---	------------------	--

Российской Федерации;		
2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;	<p>Демонстрация сформированного нравственного сознания, этического поведения, способности оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.</p> <p>Демонстрация ответственного отношения к своим родителям и другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствие с традициями народов России.</p>	<p>-Опрос (устный, письменный, индивидуальный, фронтальный);</p> <p>-задания в тестовой форме;</p> <p>-экспертная оценка докладов, сообщений;</p> <p>-экспертная оценка эссе.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы	Демонстрация навыков применения обществоведческих терминов и понятий при характеристике явлений социальной, экономической,	<p>-Опрос (устный, письменный, индивидуальный, фронтальный);</p> <p>-задания в тестовой форме;</p> <p>-подготовка и защита</p>

<p>многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p>	<p>политической и духовной жизни. Сравнение в устной и письменной форме социальных объектов, суждения об обществе и человеке; выявление их общих черт и различий.</p>	<p>индивидуального учебного проекта. Дифференцированный зачет.</p>
<p>4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p>	<p>Демонстрация навыков использования элементов причинно-следственного анализа при определении основных направлений общественного развития; характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах жизни российского общества. Объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).</p>	<p>-Опрос (устный, письменный, индивидуальный, фронтальный); -задания в тестовой форме; - работа с документами, содержащими социальную информацию; -экспертная оценка доклада, сообщения; -подготовка и защита индивидуального учебного проекта. Дифференцированный зачет.</p>
<p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность</p>	<p>Демонстрация навыков применения методов социального исследования при изучении различных</p>	<p>-Опрос (устный, письменный, индивидуальный, фронтальный); -подготовка и защита</p>

<p>представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p>	<p>социальных явлений в индивидуальном учебном проекте.</p>	<p>индивидуального учебного проекта. Дифференцированный зачет.</p>
<p>б) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные</p>	<p>Демонстрация навыков по нахождению, извлечению и применению социальной информации из неадаптированных источников различного типа. Оптимальность отбора информации для выполнения заданий.</p>	<p>-Экспертная оценка доклада, сообщения; -экспертная оценка творческой работы; -составление сложного плана; -анализ текста на социальную тематику; -подготовка и защита индивидуального учебного проекта. Дифференцированный зачет.</p>

суждения, мнения;		
<p>7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p>	<p>Демонстрация применения полученных обществоведческих знаний в осуществлении исследовательской, практической и творческой деятельности.</p>	<p>-Экспертная оценка эссе; -экспертная оценка творческой работы; -составление сложного плана; -анализ текста на социальную тематику; -подготовка и защита индивидуального учебного проекта. Дифференцированный зачет.</p>
<p>8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни;</p>	<p>Демонстрация готовности к успешному использованию социальных навыков в коммуникации с представителями других культур и народов. Демонстрация проявления активной гражданской позиции и экономической грамотности в повседневной жизни.</p>	<p>-Опрос (устный, письменный, индивидуальный, фронтальный); -экспертная оценка практических ситуаций; -экспертная оценка докладов, сообщений. Дифференцированный зачет.</p>

<p>роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p>		
<p>9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>	<p>Демонстрация навыков переноса полученных теоретических знаний в социальную действительность через приведение примеров из жизни общества и личного социального опыта, обоснование собственной позиции. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике базовых социальных ценностей.</p>	<p>-Опрос (устный, письменный, индивидуальный, фронтальный); -решение ситуационных задач (кейсов); -анализ текста на социальную тематику. Дифференцированный зачет.</p>
<p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;</p>	<p>Демонстрация навыков грамотного применения полученных знаний для определения экономически рационального</p>	<p>-Опрос (устный, письменный, индивидуальный, фронтальный); -решение ситуационных задач (кейсов);</p>

<p>использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p>	<p>поведения и порядка действий в конкретных ситуациях, Оптимальность выбора распределения своих материальных и трудовых ресурсов, оценивание с позиций экономических знаний практики и модели поведения потребителя.</p>	<p>-составление личного бюджета. Дифференцированный зачет.</p>
<p>11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p>	<p>Демонстрация навыков использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации для выполнения задач профессиональной деятельности. Определение соответствия поведения людей правовым нормам при выполнении практических заданий.</p>	<p>-Опрос (устный, письменный, индивидуальный, фронтальный); -экспертная оценка практических ситуаций; -экспертная оценка докладов, сообщений. Дифференцированный зачет.</p>
<p>12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и</p>	<p>Демонстрация навыков оценивания социального поведения людей на основе практических ситуаций, связанных с различными аспектами жизни общества: экономической, социальной, правовой. Объяснение причин и</p>	<p>-Опрос (устный, письменный, индивидуальный, фронтальный); -задания в тестовой форме; -экспертная оценка докладов, сообщений; -экспертная оценка практических ситуаций;</p>

<p>межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>	<p>последствий антиобщественного поведения и предложение способов противодействия негативным социальным явлениям.</p>	<p>-дифференцированный зачет.</p>
---	---	-----------------------------------